


# 教育部語文學習領域本土語言組（客家語）

## 100 學年度跨縣市工作坊教學示例撰寫

單元名稱	疊字詞教學	教學時間	40 分鐘	教學者
活動主題	童詩欣賞—洗身	適用年級	三年級	馮筱芬
主題別	<input type="checkbox"/> 教科書轉化教學示例 <input checked="" type="checkbox"/> 能力指標轉化教學示例 <input checked="" type="checkbox"/> 其他			
教學型態	<input type="checkbox"/> 個別班級教學 <input type="checkbox"/> 班群教學 <input type="checkbox"/> 全學年教學活動 <input type="checkbox"/> 跨學年教學活動 <input type="checkbox"/> 戶外教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他（初學者）			
教學目標	1. 藉由疊字詞的客語學習，增加拼音的基本能力 2. 教學內容生活化，刺激學生學習的意願 3. 童詩的內容趣味化，提升學生學習興趣 4. 由遊戲中體會學習新語言的樂趣 5. 藉由客語的拼音教學貫通其他語言的學習 6. 認識客家語言也漸進熟悉客家文化 7. 增加新的學習語言能增進學生彼此族群的融合			
能力指標	客 1-1-2-1 能記住主要語詞 客 1-3-1-1 能根據聽到的話作相關的聯想 客 2-1-1-1 能說基本生活用語 客 2-1-2-1 培養說客語的習慣 客 2-1-3-2 培養欣賞各族群語言的態度 客 2-1-4-3 培養不斷學習客家語言文化的觀念 客 2-2-3-2 能注意說話的快慢和音量的高低 客 3-1-4-4 能讀懂兒歌和簡易會話			
教材與教具	標音卡片、直笛或錄音機、學習單			
教學活動	一、引起動機： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師吹奏（或哼唱）旋律「魯拉拉」，請學生猜猜看並哼哼看</li> <li>2. 帶進歌曲「頭兒，肩膀、膝、腳趾」加上「魯拉拉」，玩肢體活動。</li> <li>3. 鼓勵學生分享小時後洗澡的樂趣</li> <li>4. 說說「洗澡」這個名詞的各種語言發音</li> <li>5. 聽故事反應：模擬聲音                例如：嬰兒→哭聲、o' nga \\                洗澡→lu la la、se \\                bad bad             </li> </ol> 二、發展活動			

	<p>1. 說說生活中常用的疊字詞</p> <p>2. 童詩教學：洗潑潑 (se\ bad bad)  洗潑潑 (se\ bad bad)  嬰兒仔洗潑潑 (o' nga\ e se\ bad bad )  潑一下 (bad id ha)  潑兩下 (bad liong\ ha)  潑三下 (bad sam\ ha)  毋使驚 (m\ sii\ giang\ )  毋使驚 (m\ sii\ giang\ )  乖乖大 (guai\ guai\ tai)  乖乖大 (guai\ guai\ tai)  洗潑潑 (se\ bad bad)  嬰兒仔洗潑潑 (o' nga\ e se\ bad bad )  洗潑潑 (se\ bad bad)</p> <p>3. 唸詩加上節奏 (m ha m ha m ha ha)，二聲部練習</p> <p>4. 練習拼音：  ○母音與子音的配合練習  ○認識入聲音  ○配合「手指蜘蛛人」遊戲</p> <p>三、綜合活動  *學習單—尋找相同的音標放在認識的語詞下方  (或連連看兩段式)</p>
<p>評量 方式</p>	<p>1. 口語評量  2. 學習單評量  3. 複習評量</p>
<p>省思 與建 議</p>	<p>1. 「手指蜘蛛人」的拼音內容可依教學內容而更動  2. 此教案適合初學者，淺顯易懂、易學  3. 學習單最重要的是與家人分享及複習，學習單交回時，可請學生再唸一次詩，明白學生學習成效程度  4. 音標與注音符號的配合需反復練習  5. 初學者的發音不必過於糾正，若學生學習反應熱烈，再慢慢的調整發音</p>
<p>參考 資料</p>	<p>細人仔—作者：馮喜秀〔客委會出版〕</p>
<p>教學 現場</p>	



# 【洗身】學習單

\_\_\_\_年\_\_\_\_班 座號：\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_

## 一. 我會唸詩給家人聽

洗潑潑 (se \ bad bad)

洗潑潑 (se \ bad bad)

嬰兒仔洗潑潑 (o' nga \ e se \ bad bad )

潑一下 (bad id ha)

潑兩下 (bad liong \ ha)

潑三下 (bad sam \ ha)

毋使驚 (m \ sii \ giang ✓)

毋使驚 (m \ sii \ giang ✓)

乖乖大 (guai \ guai \ tai)

乖乖大 (guai \ guai \ tai)

洗潑潑 (se \ bad bad)

洗潑潑 (se \ bad bad)

嬰兒仔洗潑潑 (o' nga \ e se \ bad bad )

洗潑潑 (se \ bad bad)

洗潑潑 (se \ bad bad)

## 二. 尋找相同的音標放在認識的語詞下方 (選出號碼填入)

答案區： 1. se \ bad bad    2. guai \ guai \ tai    3. o' nga \ e

4. m \ sii \ giang ✓    5. id ha    6. liong \ ha

題目區：\* 乖乖大 (       )

\* 洗潑潑 (       )

\* 一下 (       )

\* 毋使驚 (       )

\* 兩下 (       )

\* 嬰兒仔 (       )

三. 自我評量：我的表現可以獲得 ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆

四. 家人評量：家人對我的表現 ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆

五. 老師的評量：☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆