

# 彰化縣鹿港國中學生網路成癮三級輔導五層次預防模式實施計畫

壹、計畫緣起：

中華民國 112 年 6 月 30 日經本校校務會議通過

因應彰化縣教育新藍圖—「三才六好」能力的培育，重視校園網路成癮防治作為，使莘莘學子不因過度使用網路難以自我控制，造成課業學習、身心健康負面影響，進而打造幸福彰化成為濁水之北、烏溪之南的教育希望城市。

Z 世代泛指 1990 年代後期出生，即當前正就讀大學、高中及以下之青少年，他們生長在網際網路發達的環境，有「數位原住民」(Digital Native) 之稱，從小接觸並善於使用智慧型手機、電腦、平板等數位工具，甚至難以想像沒有網路的生活。

根據 2017 年科技部傳播調查資料庫第二期第一次調查，9 至 17 歲學生網路使用情形，發現高中職生利用手機上網每天平均長達 4.63 小時，在網路資源快速發展的現在，有多元的開放式課程、教學影片提供青少年自學，讓學習課堂之外有興趣的事物不再是昂貴或難以達成，甚至能達到與課堂相輔相成的效果。但青少年們若是過度沉溺網路世界甚至成癮，則將減損其正面功能，需要家長與學校、社會共同加以瞭解與因應。

因此，若能在校園中建立網路成癮三級輔導五層次預防模式，可使網路成癮問題有完整的因應機制，以發揮預防勝於治療的效果。

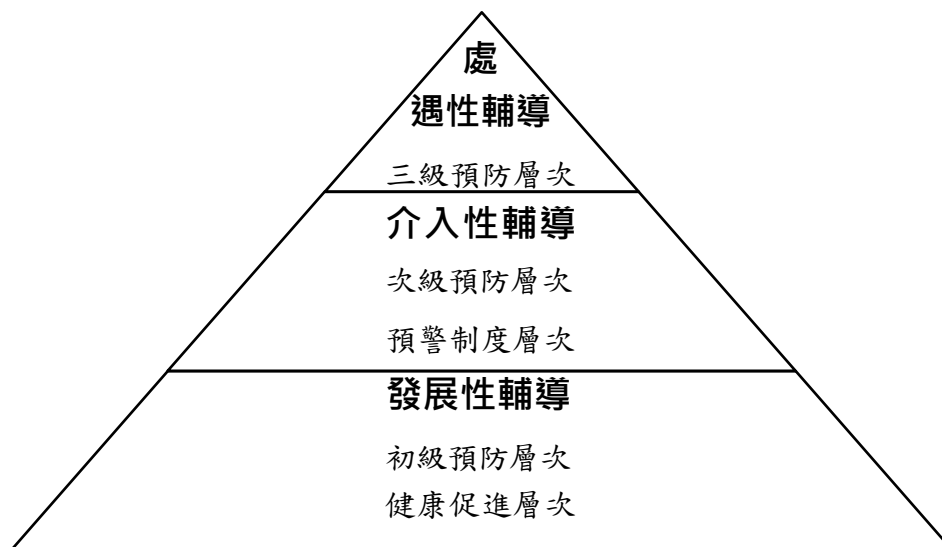
貳、實施依據：

一、彰化縣政府 111 年 10 月 14 日府教特字第 1110393517 號函

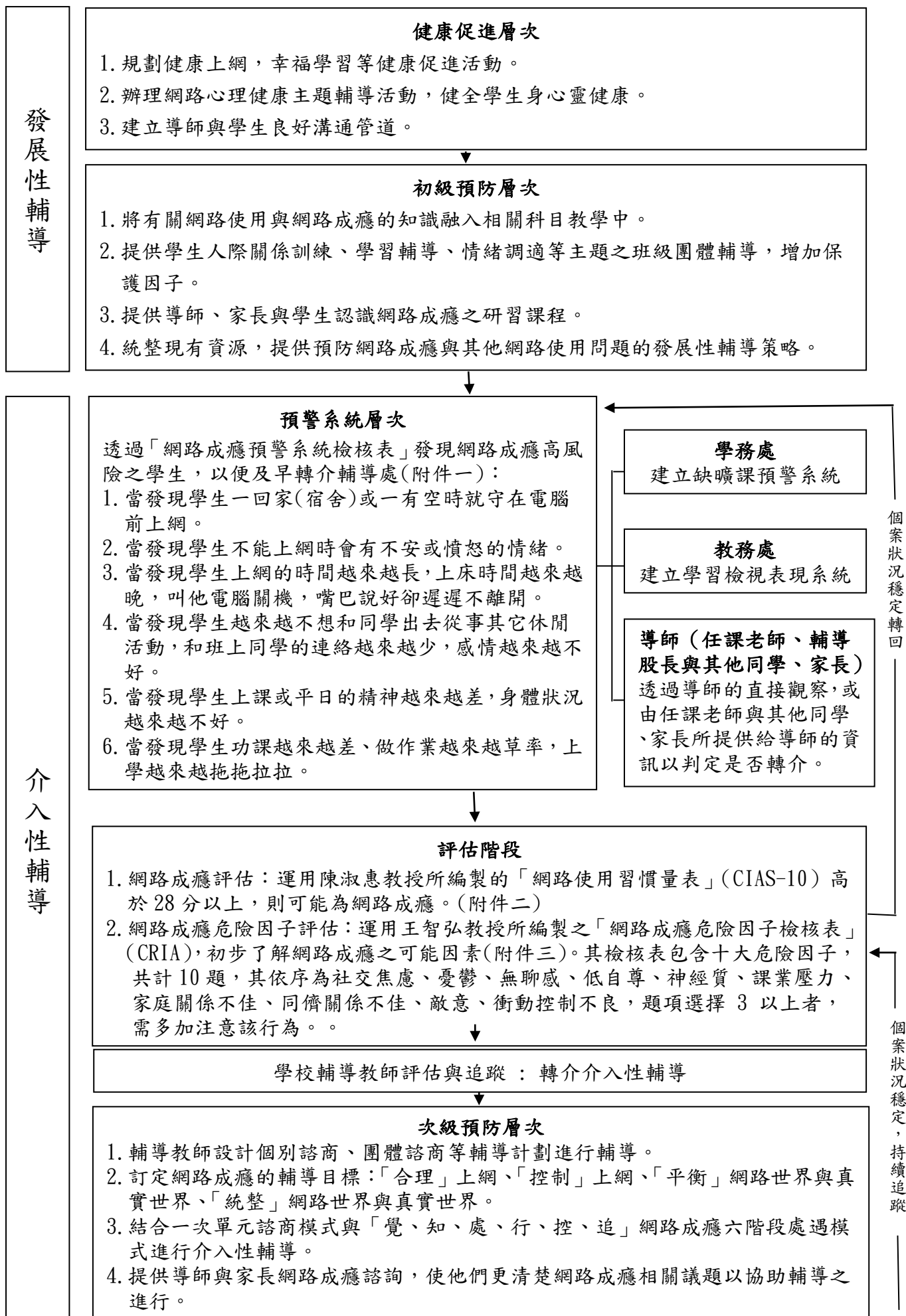
二、教育部 106 年各級學校網路成癮學生個案輔導作業流程及輔導資源手冊

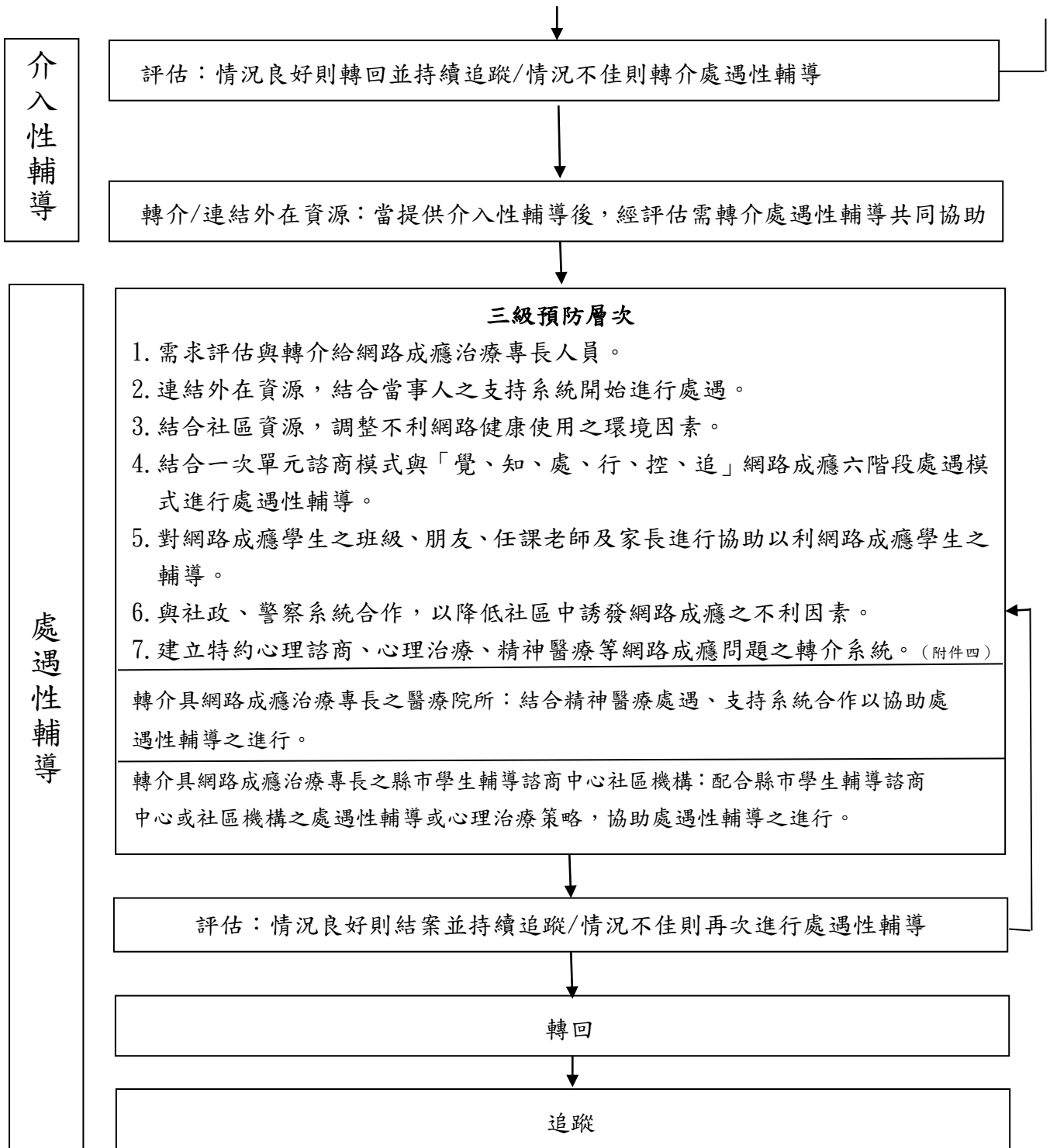
依循網路成癮三級輔導五層次預防模式之作業流程，在健康促進層次與初級預防層次傳遞正確知識、建立正確觀念以期導師、學生及家長能有足夠的網路心理健康資訊。透過心理健康資訊的傳播，及早發現是否有疑似網路成癮之學生，或學生發現自己有成癮狀況，能轉介或自行尋求專業協助，進入介入性及處遇性輔導。

三級輔導五層次預防模式圖，可依此由下而上以擬定不同階段的輔導策略。



# 網路成癮三級輔導五層次預防模式作業流程

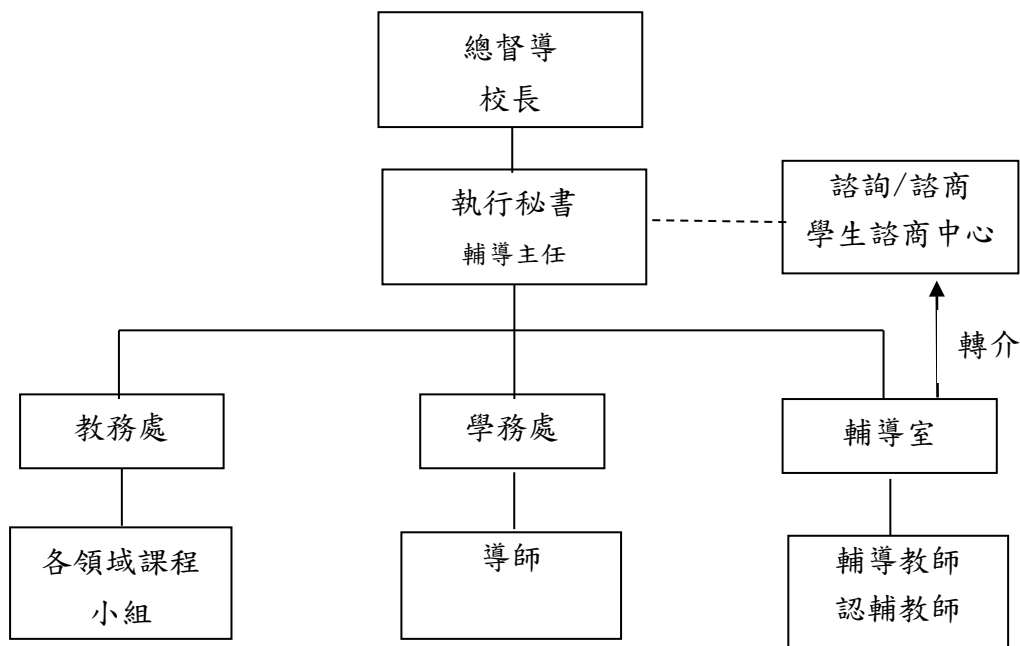




參、計畫目標：

- 一、增進師生的網路正向使用能力，促進校園網路心理健康與學習效能。
- 二、提升師生網路資訊安全觀念，建立網路專業倫理及行為規範，營造優質網路使用文化。
- 三、提升學校師生與家長網路成癮與其他網路行為問題之相關輔導知能，積極的網路成癮與網路心理問題之預防策略，以營造安全與健康的網路學習環境。
- 四、統整全校與社區資源，建立完整預防網路成癮與其他網路行為問題的輔導制度與策略，避免網路成癮與其他行為問題發生。

## 肆、執行策略：成立校園網路成癮防治與處理小組



### 一、校長

統籌調度各處室，積極推動防治工作，重視網路成癮的嚴重性，以及動員全校甚至校外資源的必要性。在學校輔導工作委員會底下設立防治與處理小組，落實防治措施以及演練狀況處理流程，積極正面去面對校園網路成癮問題，在互相信任以及支持的環境中，使得團隊發揮最大的力量。

#### (一)內部系統—校園內部防治

1. 建置三級輔導五層次預防機制：由於網路成癮屬於輔導方面的專業，因此在進行因應措施之前，應先與輔導處或相關專業人員進行商討，以期能夠對學生產生最大幫助，也不會讓學校陷入危機狀態當中。

2. 成立校園網路成癮防治與處理小組：校長應成立校園網路成癮防治與處理小組，統整各處室與學校資源，落實校園網路成癮三級輔導五層次預防機制。此外，當小組開始運作之後，最重要的是定期檢討，共同討論實施成效如何，個案狀況是否穩定，並且擬訂下次計畫，修正後再繼續實施，以收事半功倍之效。

3. 提供關懷與支持：校長對於各處室須展現關懷與支持的態度，主導方向但不過度干涉其決定，使之更有力量以及自主權去處理面對校園網路成癮事件。

#### (二)外部系統—校園外部資源整合

1. 整合校外諮商輔導資源：包括學生輔導諮商中心、社區心理諮商機構與精神醫療機構。
2. 整合校外社區相關資源：包括警政、社會福利機構與社區村里長、社區發展委員會等。
3. 整合校友會資源：包括與學生家長與校友會等相關組織等。

## 二、教務處

擬定各項教學計畫、資訊教育、電腦設備與網路使用規範以及關注學生成績進度等相關事宜，在課程安排上融入網路使用相關訊息。

### (一)發展性輔導

#### 1. 健康促進層次

- (1) 設定校內網際網路權限使用的規範，例如網路分級制度，可以避免學生誤闖不合宜的網頁。
- (2) 學校資訊人員在學校網頁佈告欄或是跑馬燈上放置網路使用相關資料，讓訊息傳播地更快速。
- (3) 制訂學生網路使用之行為規範、加強網路服務使用者的網路倫理教育（包含網路禮儀教育），強化網路服務提供者與使用者的法律觀念。
- (4) 定期提供網路心理健康資訊、辦理網路心理健康講座，以使學生能適當使用網路
- (5) 舉行如何正確使用網路的相關比賽，例如作文比賽、演講比賽、繪畫比賽等。

#### 2. 初級預防層次

- (1) 透過各領域課程發展小組，將網路健康相關資訊融入教學中。
- (2) 透過綜合活動領域，提供生涯規劃、人際關係、溝通技巧、提升自尊、學習輔導、時間規劃、休閒安排，壓力調適與自我監控等相關課程，以降低學生網路依賴之可能。另外提供學生網路成癮、網路心理健康與網路安全之相關課程，幫助學生了解沉迷網路世界之危險性。

### (二)介入性輔導

1. 預警制度層次：建立成績追蹤制度，每個學期開學前由教務處根據上學期學生狀況於主管會報中提出討論，針對成績明顯退步學生規劃預警與補救教學措施。
2. 次級預防層次：配合介入性輔導以提供學生學習扶助計畫。

### (三)處遇性輔導

三級預防層次：經輔導處評估後轉介本縣學生輔導諮商中心，配合處遇性輔導以提供學生學習扶助計畫。

## 三、學務處

建立缺、曠課的預警系統，積極與警察單位聯繫、取得家長配合並加強推廣社團活動，每個學期開學前由學務處根據上學期學生狀況於主管會報中提出後續配套措施。

### (一)發展性輔導

#### 1. 健康促進層次：推廣社團活動

推廣社團活動、舉辦各種才藝競賽、運動比賽等，以幫助學生走出戶外，強身健體，培養個人興趣；鼓勵學生擔任志工，擴大個人的生活經驗，拓展人際關係，開啟學習與休閒的其他管道。

#### 2. 初級預防層次

##### (1) 加強與警察單位聯繫

請轄區警察單位協助清查學校附近網咖，加強網咖周邊安全管理，透過校方與警察

單位共同注意深夜仍待在網咖未返家的學生，以掌握學生行蹤，並避免學生流連網咖。

## (2)取得家長的配合

取得家長的共識，共同關心孩子使用網路的情形與內容，進而適時介入其不適當的網路使用行為，發揮監督與監控的效應。

## (二)介入性輔導

1. 預警制度層次：建立缺、曠課狀況預警系統

2. 次級預防層次：聯合輔導與教務，共同建立介入性輔導計畫

## (三)處遇性輔導

三級預防層次：聯合輔導與教務，共同建立處遇性輔導計畫。

## 四、輔導室

### (一)發展性輔導：

#### 1. 健康促進層次

積極增進全校師生的網路使用能力、提升網路素養以及網路安全觀念，培養學生正確的網路使用態度，以及自我控制能力，乃是本層次的重要工作。與教務處密切合作，建構資訊安全與合理網路使用規範的校園環境。並結合學務處，在多元校園活動上著力，讓學生有多元的興趣與成就來源，減低學校環境的挫折。提供網路心理健康資訊，辦理網路心理健康講座，以使學生能適當使用網路。

#### 2. 初級預防層次

在教師方面，針對輔導教師與一般教師辦理網路成癮主題式研習，提升網路成癮辨識能力與輔導能力。在學生方面，落實綜合活動學習領域課程，針對學習、人際、情感、生涯、生命、兩性等各項心理與學習議題，培養其面對生活與學習困難的能力，降低因生活挫折而以網路作為逃避處所之機會。另外，針對學生設計網路相關宣導活動，讓學生對網路使用、網路人際、各項網路行為與網路成癮議題有清楚之認識。

### (二)介入性輔導

#### 1. 預警制度層次

每個學年開始後一個月內，實施陳淑惠教授所編製的「網路使用習慣量表」(CIAS-10)及王智弘教授所編製之「網路成癮危險因子檢核表」(CRIA)，並結合教務處成績預警機制以及學務處出缺席預警制度，以及導師回報、家長告知等多重途徑，積極進行評估，篩檢網路成癮高風險學生，及時預防網路心理健康問題的發生。逐年建置學生評估及篩選結果，並進行大數據分析，透過成因、類別分析，擬定因應策略。輔導處依學生需求透過每月的個案評估會議或專案會議，邀請教師、家長或學生共同參與討論，形成具體可行之輔導作為。

#### 2. 次級預防層次

建立轉介、開案、分案的個管流程，透過個案管理機制來分析並理解個案主要的困擾因子，針對網路成癮高風險學生訂定個別化輔導措施，結合導師、教務處、學務處等校內系統資源，以及取得家長的合作，共同協助學生。

### (三)處遇性輔導

積極評估學生狀況，引進校外輔導資源，包括學生輔導諮商中心、社區諮商機構、社工、

精神醫療等，從教育、心理、醫療、社政等多層面來協助學生及其家庭，並依實際需求召開個案研討會議以檢核修正網絡之間的合作狀況。

## 五、導師

### (一)發展性輔導

#### 1. 健康促進層次

導師應具備正確的網路使用知識，參與研習課程以提升網路使用的專業知能，並且加強網路專業倫理教育，引導學生培養健康的網路使用觀念、了解網路使用的規範，鼓勵學生瀏覽優質網站，而營造良好的網路使用環境。另一方面，需了解網路成癮現象的成因和處理策略，對其有一全貌的認識，透過研習課程、閱讀書籍等方式以強化對學生網路行為問題的處理與輔導工作。

#### 2. 初級預防層次

##### (1) 進行網路使用行為教育

除課程的學習外，導師應於學生學習中灌輸正確使用網路的觀念，安排有關網路成癮和網路安全的課程，使學生從生活中建立正確的網路使用行為，同時也向學生說明網路成癮的嚴重性以及如何預防其發生的方法，使學生能從中學習合理地控制自己的網路使用時間。導師也應提醒家長留意小孩使用網路的時間及內容，以防有網路成癮的可能性，並且陪同孩子上網，更能了解孩子內在心理的需求。

##### (2) 提供有關人際關係、溝通技巧等課程

導師提供有關人際關係、溝通技巧或提升自尊等課程，可使學生學習如何在現實生活中與他人相處，進而有人際的支持和陪伴，可使網路成癮者更有力量從虛構的網路世界走出來，減少空虛感以及孤獨感。

### (二)介入性輔導

#### 1. 預警制度層次：觀察學生在校表現

注意學生是否開始出現睡眠不足、課業沒完成、進度落後等異於往日的行為或身心狀態，也可從學生間彼此分享的生活經驗，藉此了解網路使用情況。網路成癮者可能為生活遭遇挫折或是現實生活中缺乏人際互動，轉而投入網路世界尋求協助和支持，導師可與學生一同探索其成癮的原因，了解其真正的內外需求，提供有效的策略及幫助。

#### 2. 次級預防層次

##### (1) 篩選網路成癮的學生

當導師疑似學生有網路成癮的現象時，可透過陳淑惠所編製的「網路習慣使用量表」(CIAS-10)以確認學生是否有網路成癮的情形，或者進一步透過電訪或家訪方式，了解學生在家中使用網路的情況，早期發現可早期採取介入的策略。

##### (2) 與家長一同合作

若發現學生有網路成癮現象時，可告知家長，關心學生使用網路情形，並且一同合作，進行輔導計畫，給予學生協助。同時也能對家長提供網路成癮的諮詢，使家長也能關注此現象。

##### (3) 與輔導室一同合作

若學生網路成癮狀況已非導師能獨立處理，可轉介輔導處一同關心學生，想辦法改善其網路成癮情形，在導師與輔導處良好的合作下，其網路成癮會有很大的改善。

### (三)處遇性輔導

三級預防層次：當學生網路成癮的問題已很嚴重時，配合輔導處轉介學生諮商輔導中心或社區機構，協助推動處遇性輔導計畫。

伍、預期成效：

- 一、統整校園資源，早期發現與及時介入預防網路成癮與網路行為問題的發生。
- 二、建立良好親師合作管道與模式，管理學生網路使用情形以及發現與協助學生發生網路成癮與網路行為問題。
- 三、建立全校性網路成癮防治機制，營造健康安全網路學習環境。
- 陸、本計畫經校務會議討論通過後，由 112 學年度開始實施，並呈請校長核可後實施，修正時亦同。



附件一：網路成癮預警系統檢核表

檢核說明：預警系統檢核表，係根據預警檢核指標設計而成，可由導師或家長填寫。導師經過觀察或從家長提供的訊息，可透過預警系統檢核表，對學生是否疑似有過度使用網路的情形進行初步檢核。第1題至第3題為一組，檢核是否有網路成癮之傾向，第4題至第6題為一組，檢核是否有因網路成癮延伸出其他問題，如兩組皆有勾選到1題以上，就需多加注意並進行後續評估。	請勾選
1. 當發現學生一回家(宿舍)或一有空時就守在電腦前上網。	<input type="checkbox"/>
2. 當發現學生不能上網時會有不安或憤怒的情緒。	<input type="checkbox"/>
3. 當發現學生上網的時間越來越長，上床時間越來越晚，叫他電腦關機，嘴巴說好卻遲遲不離開。	<input type="checkbox"/>
4. 當發現學生越來越不想和同學出去從事其它休閒活動，和班上同學的連絡越來越少，感情越來越不好。	<input type="checkbox"/>
5. 當發現學生上課或平日的精神越來越差，身體狀況越來越不好。	<input type="checkbox"/>
6. 當發現學生功課越來越差、做作業越來越草率，上學越來越拖拖拉拉。	<input type="checkbox"/>

附件二：網路使用習慣量表 (CIAS-10)

網路使用習慣量表 (CIAS-10)

下面是一些有關個人使用網路情況的描述，請評估你最近6個月的實際情況是否與句中的描述一致。請依照自己的看法來勾選。由1至4，數字越大，表示句中所描述的情形與目前你的實際情況越相像。

	實際情況			
	極 不 符 合 (1)	不 符 合 (2)	符 合 (3)	非 常 符 合 (4)
1. 想上網而無法上網的時候，我就會感到坐立不安	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 只要有一段時間沒有上網，我就會覺得心裡不舒服	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 我只要超過一天沒上網玩，就會很難受	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 我發現自己上網休閒的時間越來越長	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 平均而言，我每個星期上網休閒的時間比以前增加許多	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 我每次都只想上網一下子，但結果常常一上網就待很久 不下來	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 我習慣減少睡眠時間，以便能有更多時間上網休閒	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 我常常因熬夜上網休閒，造成白天精神或體力很差	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. 上網對我的學業已造成一些不好的影響	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. 上網已經很明顯地危害到我的身體或心理健康	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

※本量表為台大心理系陳淑惠教授編製，已經陳淑惠教授授權使用

附件三：網路成癮危險因子檢核表 (Checklist for Risk-factors of Internet Addiction, CRIA)

以下句子的描述與您目前的情況是否相像？

1. 非常不同意  
2. 不同意  
3. 普通  
4. 同意  
5. 非常同意

1. 您和他人視線接觸有困難？					
2. 您作事時集中精神有困難？					
3. 您感到生活總是千篇一律或是無聊？					
4. 您傾向於認為自己是一個失敗者？					
5. 您感到悶悶不樂？					
6. 您覺得搞不懂您的課業內容或工作要求？					
7. 您不滿意和家人相處的時光？					
8. 與朋友談話時，您沒有被關心的感覺？					
9. 覺得別人或這個世界惹您生氣？					
10. 您覺得難以控制自己的衝動行為？					

※本量表為彰師大輔導與諮商學系王智弘教授編製，已經王智弘教授授權使用

附件四：網路成癮相關專業資源

一、相關醫療資源

1	衛生福利部彰化醫院	精神科 兒童青少年心智科	04-8298686	埔心鄉中正路二段 80號
2	彰化基督教醫療財團法人彰化基督教醫院	精神科	04-7238595	彰化市南校街 135 號
3	秀傳醫療財團法人彰濱秀傳紀念醫院	精神科	04-7813888	彰化縣鹿港鎮鹿工路 6 號
4	彰化基督教醫療財團法人鹿港基督教醫院	身心科	04-7779680	鹿港鎮中正路 480 號
5	彰化基督教醫療財團法人鹿港基督教醫院長青院區	身心科 兒童心智科	04-7789595	鹿港鎮鹿東路 2 段 888 號
6	敦仁醫院	精神科	04-7071727	員林市員水路 1 段 102 巷74弄99號
7	明德醫院	精神科	04-7223138	彰化市中山路二段 874 巷33號
8	秀傳醫療財團法人秀傳紀念醫院	精神科	04-7256166	彰化市中山路一段 542 號
9	彰化基督教醫療財團法人二林基督教醫院	身心科	04-8952031	二林鎮南光里大成路一段558號
10	道周醫療社團法人道周醫院	身心科	04-7566995	和美鎮和光路 180 號
11	彰化基督教醫療財團法人員林基督教醫院	身心科	04-8381456	員林市莒光路 456 號
12	員生醫院	身心科	04-8326161	員林市莒光路 359 號
13	吳澄第神經精神科診所	精神科	04-7226814	彰化市成功路 345 號
14	吳潮聰精神科診所	精神科	04-7239121	彰化市長發街 3 號
15	李光耀診所	精神科	04-8221899	田尾鄉溪畔村中山路二段407號
16	陳建達診所	精神科	04-8877228	北斗鎮新政里中正路 153 號
17	修慧診所	精神科	04-7266158	彰化市五權里金馬路 3 段59號及61號
18	頤晴診所	精神科	04-7288333	彰化市福安里中山路二段271號
19	存寬診所	精神科	04-8366800	員林市仁美里浮圳路二段405號
20	溫建文診所	精神科	04-7784018	鹿港鎮民權路 155 號

21	和美身心醫學診所	精神科	04-7577566	彰化市和美鎮和線路58號1樓
22	大休息心理諮商所	心理諮商(預約制)	0958-685119	彰化市中山路二段 920巷88號
23	四季心心理諮商所	心理諮商(預約制)	0966-189708	員林市浮圳路二段 470號1樓
24	芙樂奇心理諮商所	心理諮商(預約制)	04-8346028	員林市南和街 64號
25	彰化師大社區心理諮商所	心理諮商(預約制)	04-7289258	彰化市進德路 1號

## 二、相關社區資源

<p>台灣心理諮商資訊網 (<a href="http://www.heart.net.tw/">http://www.heart.net.tw/</a>) 此網站為彰化師範大學輔導與諮商學系台灣心理諮商資訊網資訊服務團隊所製作，網站對於網路現象、網路問題和網路諮商等主題有相關的資料加以探討，網友並且可透過此網站相互討論和尋求線上協助。</p>
<p>台灣網路成癮輔導網 (<a href="http://iad.heart.net.tw/">http://iad.heart.net.tw/</a>) 此網站針對網路成癮之輔導有深入探討，包括相關文獻、相關網站以及求助留言版等資源，以提供家長、教師與學校甚至網路成癮者有關網路成癮的因應之道。</p>
<p>中亞聯大網路成癮防治中心 (<a href="http://iaptc.asia.edu.tw/tw/home">http://iaptc.asia.edu.tw/tw/home</a>) 此中心之成立重點為：(1)網路成癮的診斷、成因與後果以及預防與治療方案的研究發展；(2)為網路成癮之預防教育與醫療專業人員培訓的教材，提供做為網路成癮之預防教育。</p>
<p>教育部教師網路素養與認知 (<a href="http://eteacher.edu.tw/">http://eteacher.edu.tw/</a>) 為因應網路對青少年所帶來的各種影響與現象，本網站提供了「家長Q&amp;A、網路禮儀、網路交友、網咖現象、網路沈迷、網路遊戲、網路安全、網路交易、網路法律」等主題文章與設計教案，以幫助家長、老師和孩子建立正確的網路使用行為。</p>
<p>國家通訊傳播委員會 (<a href="http://www.ncc.gov.tw/kidsafety/default.asp">http://www.ncc.gov.tw/kidsafety/default.asp</a>) 包含對網路分級的認識、安全上網指南以及過濾軟體下載等介紹，以建立安全的網路環境</p>
<p>iWin網路內容防治機構 (<a href="https://i.win.org.tw/">https://i.win.org.tw/</a>) 此機構致力於透過預防教育、通報守護、諮詢關懷等服務益提升網路的正向功能，可透過此網站檢舉不當的網站內容和垃圾信件。</p>
<p>白絲帶關懷協會粉絲團 (<a href="https://www.facebook.com/capfans/">https://www.facebook.com/capfans/</a>) 此協會長期關懷網路安全與關懷兒少上網安全</p>
<p>陽明高中友善校園網路成癮輔導部落格 (<a href="http://tea.ymsn.tp.edu.tw/blog/354">http://tea.ymsn.tp.edu.tw/blog/354</a>) 此網站包含許多與網路成癮相關的文章，並且提供處遇的方式以及教學的教材參考資料等</p>
<p>嘉義縣友善校園網路諮詢站 (<a href="http://www.ptjhs.cyc.edu.tw/life">http://www.ptjhs.cyc.edu.tw/life</a>) 此網站用以整合嘉義縣各校友善校園教育資源，以因應網路成癮、網路交友安全與中輟輔導之相關輔導議題，以提供一友善的校園環境</p>
<p>兒童福利聯盟文教基金會 (<a href="http://www.children.org.tw/">http://www.children.org.tw/</a>) 此協會主要致力於兒童福利工作的推展，提供兒童福利的服務，關心兒童的生活，兒童網路成癮亦為協會所關心之事</p>
<p>台灣展翅協會 (<a href="http://www.ecpat.org.tw/">http://www.ecpat.org.tw/</a>) 此協會之目標主要為終止童妓、關懷兒童為目標，其中亦關心兒童網路成癮問題，提供協助以及研習課程訊息。 該協會還成立網路幫幫我諮詢熱線 <a href="http://www.web885.org.tw/web885new/">http://www.web885.org.tw/web885new/</a></p>

台灣網路成癮防治協會 (<http://iapta.ezwebidea.com/tw/home>)

此協會之目標主要為推動網路成癮之相關研究、推動網路成癮三級預防工作、提供專業人才與志工培訓以及推動相關立法與政策

台南市網路成癮防制中心 (<http://sbesweb.dcs.tn.edu.tw/muse2015e/>)

網站上有相關網路成癮相關影片、防治宣導資料，網路成癮課程教案與學習單等資訊

Center for Internet Addiction Recovery (<http://www.netaddiction.com/>)

網站是由 Dr. Kimberly Young 所成立的網站，有提供網路成癮相關測驗線上自我檢測，相關書籍與收費線上學習課程的介紹

The Center for Internet and Technology Addiction

(<http://www.virtual-addiction.com/>) 網站是由 Dr. Dave Greenfield 所成立的網站，有提供網路成癮相關測驗線上自我檢測，相關書籍與相關文章

# 彰化縣鹿港國中 112 學年度校園

## 「學生網路成癮三級輔導五層次預防模式」檢核表

校名		視導日期	年 月 日
檢核項目	檢核內容(已執行者請打勾)		
1.訂定「防制學生網路成癮實施計畫」與執行情形	<input type="checkbox"/> 訂定 112 學年度防制學生網路成癮實施計畫		
	<input type="checkbox"/> 依照實施計畫組織三級輔導五層次預防模式校內外專業人力網絡		
	<input type="checkbox"/> 依照實施計畫召開相關執行、檢核會議		
2.規劃「防制學生網路成癮」校本(部定/校訂)課程(右列項目擇一)	<input type="checkbox"/> 將防制網路成癮議題融入「部定領域」時間執行 (敘明領域： )		
	<input type="checkbox"/> 將防制網路成癮議題納入「校訂-主題專題」課程執行 (敘明作法： )		
	<input type="checkbox"/> 將防制網路成癮議題納入「校訂-社團」課程執行 (敘明作法： )		
	<input type="checkbox"/> 將防制網路成癮議題納入「校訂-特殊」課程執行 (敘明作法： )		
	<input type="checkbox"/> 將防制網路成癮議題納入「校訂-其他」課程執行 (敘明作法： ) 如：學生自治活動、戶外教育、朝會...		
3.鼓勵及協助學校教育相關人員參與「防制學生網路成癮」研習(校內自辦或外部參與)	<input type="checkbox"/> 協助學校教育人員參與防制網路成癮增能活動 (敘明作法： )		

4.學生名冊提列及施測	<input type="checkbox"/> 各班導師提列須列入之學生名單 (無提列特定人員也應召開審查會議確認) <input type="checkbox"/> 召開特定人員審查會議(會議紀錄及簽到表) <input type="checkbox"/> 使用網路成癮預警系統檢核表 <input type="checkbox"/> 施測網路使用習慣量表(CIAS-10) <input type="checkbox"/> 施測網路成癮危險因子檢核表(CRIA) <input type="checkbox"/> 其他觀察、家訪或有利評估之資料
5. 進行輔導追蹤，並視需求召開網路成癮高風險群學生評估會議，且留存相關紀錄	<input type="checkbox"/> 評估會議紀錄 <input type="checkbox"/> 個案監護人協處紀錄 <input type="checkbox"/> 輔導追蹤紀錄
6.宣講辦理情形 (請填寫已辦理或預計辦理日期)	<input type="checkbox"/> 學生宣講辦理日期：_____ <input type="checkbox"/> 家長宣講辦理日期：_____
7.其他	

校長：

視導督學：